**ОБСТЕЖЕННЯ ДІТЕЙ**

**ПСИХОЛОГОМ НА РПМПК**

**Психологічне обстеження дитини передбачає:**

1. Виявлення особливостей психічного розвитку , встановлення порушень психічного розвитку.
2. Визначення особистісних порушень поведінки , само сприйняття, системи ставлення до навчальної діяльності.
3. Виявлення збережених, потенційних і компенсаторних можливостей дитини.

**При досліджені особливостей психічного розвитку звертається увага на:**

1. Особливості уваги. Стійкість, концентрація, розподілення, переключення. Коливання уваги. Увага та працездатність.
2. Особливості сприймання й пам'яті. Запам'ятовування, збереження, впізнання. Вид пам'яті(зорова, слухова, моторна, змішана). Рівні пам'яті (механічна, смислова, логічна).

**Порушення пам'яті**
 3. Особливості мислення. Перебіг розумових процесів. Темп, активність, послідовність і критичність суджень. Встановлення причинно-наслідкових залежностей та функціональних зв'язків. Труднощі перебігу розумових операцій (аналізу, синтезу, встановлення аналогій, порівняння, абстрагування, класифікації). Види розумової діяльності: наочно-дійового, наочно-образного, понятійного. Творче та репродуктивне мислення. Порушення мислення .

**При дослідженні особистісних особливостей звертається увага на:**

1. Особливості емоцій, почуттів, вольових виявів. Перебіг емоційного процесу. Порушення емоцій. Схильність до афективних спалахів, депресії, емоційної неадекватності. Перебіг вольового процесу. Співвідношення емоцій і вольових проявів. Порушення в розвитку вольових якостей, впертість, навіюваність, примхи, негативізм, імпульсивність.
2. Особистість і поведінка. Інтереси, потреби, ідеали, переконання особистості. Характер і темперамент. Порушення спілкування. Порушення поведінки, негативні особистісні прояви: замкненість, аутизм, егоїзм, самолюбство, образливість. Особливості рівня домагань.
3. Діяльність. Розвиток потенційних можливостей в діяльності. Сенситивність вікових періодів і провідний вид діяльності. Мотиви різних видів діяльності: ігрової, навчальної, трудової. Порушення працездатності. Стомлюваність.

 Виходячи з поставленого завдання - виявити інтелектуальні можливості дитини навчатися - психолог повинен створити під час дослідження такі умови, в яких дитина почувала б себе невимушено, охоче б включалася у запропоновану їй діяльність. Тому обстеження ні в якому разі не повинне бути схожим на іспит. Звичайно, ідеальними умовами для роботи є перебування досліджуваного наодинці з експериментатором з яким він знайомий і якому довіряє. Якщо ж присутність сторонніх осіб необхідна, наприклад, на комісії, то і тоді спілкування дитини має відбуватися лише з експериментатором і всілякі втручання з боку присутніх суворо забороняються.
 Для забезпечення успіху дальшої роботи психолог спочатку повинен докласти зусилля, щоб викликати у дитини інтерес до виконання завдань, упевненість в успіху. Для цього обстеження не лише дошкільників, а й школярів слід починати з легкого, ігрового завдання, яке дитина безумовно успішно виконає. Виконання цих завдань можна потім не враховувати під час оцінки результатів обстеження, але вони відіграють свою позитивну роль для встановлення контакту експериментатора з досліджуваним. Успіх у виконанні легкого завдання викликає у дитини позитивний настрій і створює умови для охочого прийняття наступного завдання, вже більш складного. Це особливо важливо для обстеження педагогічно занедбаних і дітей з затримкою психічного розвитку, які досить критичні до своїх успіхів і невдач, хвилюються і можуть розгубитися, не виявити тих можливостей, які у них справді є. Враховуючи ці обставини експериментатор повинен вчасно підбадьорити свого піддослідного, похвалити його за успішно виконане.
 У психодіагностичній роботі можна використати різні види іграшок та дидактичного матеріалу ( складання оповідань за малюнками, конструювання за допомогою паличок чи кубиків, малюнки). Гра дає змогу дитині виявити та продемонструвати набутий досвід, творчо переробити його, створити новий.

 **Діагностичними критеріями ігрової діяльності є:**

а) наявність емоційної реакції дитини на її появу;
б) активність рухових дій та широта маніпуляцій;
в) відображення досвіду взаємодії з іграшкою відповідно до її функціонального призначення;
г) наявність нових елементів у ігровій ситуації;
д) тривалість гри.
 Під час гри можна встановити ступінь розвитку мовлення, просторово-зорових уявлень, уяви, засобів виконання мислиневих операцій, які відображають рівень узагальнень та абстрагування.
 Важливо щоб спочатку дитині пропонувалися завдання, не пов'язані прямо зі шкільними знаннями. Адже мета дослідження не встановлення рівня шкільних знань і вмінь, а розвитку інтелекту, тобто пізнавальних процесів, які інтегруються у виконанні різних практичних і мислиневих завдань, наприклад, складання фігур різної форми, класифікація предметів за різними ознаками, узагальнення, інтерпретація змісту малюнків.
 Шкільні знання також виступають предметом вивчення, але вони виявляються поступово, чергуючись з виконанням ігрових завдань. Починати з них обстеження дитини - значить свідомо прирікати її на неуспіх, оскільки перед нами учень , що не встигає. Природно, що завдання, пов'язані із навчальними знаннями і навичками, викликатимуть у нього великі труднощі і виконуватимуться на низькому рівні. Усвідомлення своїх невдач, цілком доступне дітям, що не мають розумової відсталості, може викликати у них негативне ставлення до обстеження і стати перешкодою до подальшого його продовження або спотворити реальну картину його можливостей. Дослідження психічного розвитку дитини повинно будуватися так, щоб вона демонструвала свою здатність до навчання. Необхідність цього зумовлена тим, що головним показником, що диференціює норму, затримку психічного розвитку і розумову відсталість, є не стільки наявні можливості для успішного виконання тих чи інших завдань, скільки здатність більш чи менш швидко оволодіти новим досвідом.
 У процесі дослідження навчальний характер виконання завдань полягає у наданні дитині різних видів допомоги, після чого вона повинна самостійно виконати аналогічне завдання. Важливо щоб допомога не випереджала можливості дитини виявити самостійність, а починалася з елементарної і поступово розширювалася мірою потреби. Заохочення і допомога повинні тривати доти, доки дитина не виконає повністю завдання або ж не припинить зовсім користуватися допомогою і просуватися вперед.

 **При дослідженні здатності до навчання діагностично цінними є такі показники як:**

1. Обміркування дитиною своїх майбутніх дій у процесі виконання завдання.
2. Здатність дитини знайти і виправити свою помилку.
3. Здатність самостійно виконувати завдання аналогічні тим, які вона щойно виконувала з допомогою.
4. Здатність переключатися з одного способу дій на інший.
5. Мовне опосередкування своїх дій.